

# RAPORT WDRAŻANIA DEKLARACJI SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI



Skierniewice, 30.09.2022 r.

**SKŁAD ZESPOŁU  
PRZYGOTOWUJĄCEGO RAPORT**

<b>Lp.</b>	<b>Imię i nazwisko:</b>	<b>Funkcja:</b>
1.	dr Barbara Dembowska	Prorektor ds. Kształcenia, Przewodnicząca Zespołu
2.	dr Joanna Soin	Dziekan Kolegium Medyczo-Przyrodniczo-Technicznego
3.	dr Piotr Miller	Dziekan Kolegium Społeczno-Ekonomicznego

## SPIS TREŚCI

SPIS TREŚCI.....	3
WPROWADZENIE .....	5
ZASADA I: .....	6
Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.....	6
ZASADA II: .....	6
Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy. ....	6
ZASADA III .....	7
Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.....	7
ZASADA IV.....	8
Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.....	8
ZASADA V.....	9
Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego. ....	9
ZASADA VI.....	11
Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.....	11
Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni. ....	16
ZASADA VIII.....	16
Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.....	16
ZASADA IX.....	17

Zapewnić przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.....	17
ZASADA X.....	17
Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.....	17
ZASADA XI.....	18
Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.....	18
ZASADA XII.....	18
Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni. ....	18

## WPROWADZENIE

W dniach 16-17 września 2019 r. JM Rektor PUSB dr Daniel Stos uczestniczył w Kongresie Społecznej Odpowiedzialności Nauki w Krakowie, podczas którego podpisał Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

*Działania społecznie odpowiedzialne wpisane są w Strategię PUSB. Zgodnie ze zdefiniowaną w Strategii Uczelni misją: Jako wspólnota akademicka, bazująca na dialogu, Uczelnia nawiązuje w swej działalności do dziedzictwa kulturowego kraju i regionu budując swą tożsamość opartą na zasadach humanizmu i demokracji. Podstawową zasadą funkcjonowania Uczelni jest jedność nauki, dydaktyki i wychowania w imię uniwersalnych wartości etycznych i tradycji akademickich. Poprzez proces kształcenia Uczelnia dąży, aby jej absolwenci byli mądrymi i odpowiedzialnymi członkami społeczeństwa, o szerokich horyzontach intelektualnych, tolerancyjnych i otwartych na odmienne poglądy i idee.*

Zgodnie z rekomendacją Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej wyrażoną w piśmie z dnia 24 stycznia 2022 r. (znak sprawy: BM-VIa.5801.6.10.2021.JK), w PUSB po raz pierwszy został przygotowany Raport Wdrażania Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Zawiera on informacje dotyczące tego, jakie działania Uczelnia już podjęła w zakresie SOU.

Raport przygotowano w oparciu o formularz opracowany przez Grupę Roboczą ds. SOU, tj. prof. Janinę Filek (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie) oraz dr. hab. Bolesława Roka (Akademia Leona Koźmińskiego w Warszawie) na podstawie prac Grupy roboczej do spraw Społecznej Odpowiedzialności Uczelni działającej przy Zespole do spraw Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw.

Raport obejmuje okres od 01.10.2019 (pierwszy rok akademicki następujący po podpisaniu Deklaracji SOU) do 30.09.2022. Stanowi podstawę do dalszego wdrażania i doskonalenia działań w zakresie Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.

Dr Barbara Dembowska, prof. PUSB

Prorektor ds. kształcenia

## ZASADA I:

Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość

Uczelnia promuje przyjęte wartości akademickie zawarte w następujących dokumentach:

- Kodeks etyki pracownika naukowego, Wyd. III, przyjęty uchwałą 2/2020 Zgromadzenia Ogólnego PAN w dniu 25.06.2020 ([https://www.pusb.pl/files/pages/2684/kodeks\\_etyki\\_pracownika\\_naukowego.pdf](https://www.pusb.pl/files/pages/2684/kodeks_etyki_pracownika_naukowego.pdf))
- Kodeks etyczny środowiska akademickiego Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach, przyjęty uchwałą nr 3 Senatu PWSZ w Skierniewicach z dnia 26.01.2009 r. ([https://www.pusb.pl/files/pages/2684/kodeks\\_etyczny\\_pwsz\\_w\\_skierniewicach.pdf](https://www.pusb.pl/files/pages/2684/kodeks_etyczny_pwsz_w_skierniewicach.pdf)),
- Kodeks Etyki Studenta Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach ([https://www.pusb.pl/files/pages/2684/kodeks\\_etyczny\\_studenta.pdf](https://www.pusb.pl/files/pages/2684/kodeks_etyczny_studenta.pdf))

## ZASADA II:

Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.

W PUSB podejmowane są działania sprzyjające kształtowaniu postaw obywatelskich.

W okresie luty - maj 2022 r. studenci kierunków: Pielęgniarstwo, Pedagogika, Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (a także – w mniejszym zakresie: studenci kierunków Bezpieczeństwo wewnętrzne oraz Finanse i Rachunkowość) zostali zaangażowani w wolontariackie wsparcie różnego typu działań organizacyjnych, edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, związanych z zaangażowaniem w pomoc osobom uciekającym przed wojną z Ukrainy, tymczasowo zakwaterowanym w obiektach skierniewickiego Ośrodka Sportu i Rekreacji.

W maju 2022 roku studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pod kierunkiem dr Marleny Kowalczyk opracowali Podręczny tematyczny mini słownik polsko-ukraiński, który może zostać wykorzystany przez studentów i nauczycieli przedszkoli i klas I-III, jako środek dydaktyczny.

Dotychczas Uczelnia nie uczestniczyła w projektach promujących równość i zarządzanie

różnorodnością w miejscu pracy. PUSB stwarza natomiast warunki do kształcenia studentów zagranicznych. Nadal jednak niewielu studentów skorzystało z tej możliwości. Liczba studentów zagranicznych w poszczególnych latach kształtowała się następująco:

- 2019/2020: 2 osoby studia stacjonarne- Pielęgniarstwo, 1 osoba studia niestacjonarne – dietetyka,
- 2020/2021: 2 osoby studia stacjonarne- Pielęgniarstwo,
- 2021/2022: 2 osoby studia stacjonarne- Pielęgniarstwo.

Ważną rolę w procesie umiędzynarodowienia kształcenia w PUSB pełni program Erasmus. W poszczególnych latach liczba studentów zagranicznych korzystających z oferty PUSB kształtowała się następująco:

- 2019/2020: 4 osoby na studia, 5 osób na praktykę z pielęgniarstwa,
- 2020/2021: - 0 osób (z uwagi na pandemię),
- 2021/2022: 6 osób na studia, 4 osoby na praktykę z pielęgniarstwa.

Ważnym elementem funkcjonowania Uczelni jest rozwijanie współpracy międzynarodowej poprzez wymianę doświadczeń przez nauczycieli akademickich. W poszczególnych latach liczba pracowników zagranicznych, którzy przyjechali do PUSB kształtowała się następująco:

- 2019/2020: 4 osoby,
- 2020/2021: 5 osób,
- 2021/2022: 14 osób.

Uczelnia podejmuje również współpracę poza programem Erasmus. W ramach podpisanych porozumień o współpracy, w stażach naukowo-dydaktycznych, wykładach i innych przedsięwzięciach międzyuczelnianych uczestniczyło:

- 6 osób z Uniwersytetu im. Iwana Franki w roku akademickim 2020/2021,
- 4 osoby z Uczelni w Kłajpedzie w roku akademickim 2020/2021,
- 2 osoby z Uniwersytetu w Odessie w roku akademickim 2021/2022,
- 1 osoba z Uniwersytetu w Foggii w roku akademickim 2021/2022,
- 1 osoba z Uczelni w Łotwie w roku akademickim 2021/2022,
- 4 osoby Uczelni w Kłajpedzie w roku akademickim 2021/2022.

Ponadto w kwietniu 2022 roku 7 pracowników PUSB wyjechało do Kłajpedy z wykładami w ramach projektu International Week.

## ZASADA III

**Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz  
respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do  
całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.**

Uczelnia aktywnie włącza się w upowszechnianie idei równości, różnorodności i tolerancji, poprzez organizowanie i uczestnictwo w różnego rodzaju przedsięwzięciach odnoszących się do tych zagadnień.

W dniu 13 grudnia 2019 r. grupa studentów z 2 i 3 roku pedagogiki, pod opieką dr Renaty Gardian – Miałkowskiej, odbyła hospitację zewnętrzną w Fundacji „Sławek” w Warszawie. Podczas wizyty uczestnicy poznali pracę fundacji, której głównym zadaniem jest udzielanie kompleksowej pomocy i wsparcia osobom wykluczonym w drodze do samodzielności. Studenci wysłuchali historii pana Norberta, podopiecznego fundacji, który opowiedział o negatywnym wpływie uzależnienia od marihuany, konsekwencjach z tym związanych oraz drodze powrotu do normalnego życia.

18 marca 2021 roku z inicjatywy pracowników Instytutu Nauk Społecznych zorganizowane zostało spotkanie online pt. Jąkanie – co o nim wiemy?, podczas którego: wygłoszony został m.in. wykład dr hab. prof. UŚ Katarzyny Węsierskiej pt. Czy filmy mogą zmieniać postawy wobec jąkania?, odbyła się projekcja filmu „When I stutter” (Kiedy się jąkam) oraz panel dyskusyjny z udziałem ekspertek w zakresie zaburzeń płynności mowy. W spotkaniu brali udział pracownicy Instytutu oraz studenci pedagogiki.

W kwietniu 2022 roku odbyła się Ogólnopolska Konferencja Naukowa on-line pt. „Nauczyciel wobec uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych w szkole i w jej otoczeniu – możliwości, wyzwania i dylematy”. Celem wydarzenia była m.in. debata nad kondycją zawodu nauczyciela i wyzwaniami stawianymi przed przedstawicielami zawodu nauczyciela. Przedsięwzięcie pozwoliło jednocześnie do pogłębionej refleksji nad współczesnym uczniem.

## ZASADA IV

### Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.

Programy kształcenia na poszczególnych kierunkach studiów zawierają treści z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu.

W programach studiów obowiązujących w naborze roku 2021/2022 wprowadzone zostały następujące przedmioty poświęcone zagadnieniom z zakresu etyki:

#### Studia I stopnia:

- Administracja: Etyka zawodowa służb publicznych (75 godz.)
- Pedagogika: Filozofia z elementami etyki (25 godz.)
- Pielęgniarstwo: Etyka zawodu pielęgniarki (35 godz.)

#### Studia II stopnia:

- Menedżerskie Studia Ekonomiczno-Prawne: Etyka i prawo urzędnicze (75 godz.)
- Pedagogika: Współczesne koncepcje filozofii i etyki (25 godz.)

#### Studia jednolite magisterskie:

- Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna: Filozofia z elementami etyki (25 godz.)



Ponadto zagadnienia dotyczące innowacji społecznych były realizowane na Menedżerskich studiach ekonomiczno-prawnych na zajęciach Zarządzanie kapitałem ludzkim i społecznym. W ramach prac zaliczeniowych studenci przygotowali własne skrócone opisy projektów, które mogliby zrealizować we własnych społecznościach lokalnych. Na zajęciach promowane są wartości włączania i różnorodności, tolerancji i udziału w życiu demokratycznym; upowszechniana jest wiedza o wspólnym europejskim dziedzictwie i różnorodności.

Łącznie w roku akademickim 2021/2022 w zajęciach podejmujących tematykę etyki uczestniczyło około 25% studentów PUSB.

## ZASADA V

**Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.**

Uczelnia podejmuje działania dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy. Angażuje się w projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności.

W dniu 1 stycznia 2022 roku PUSB przystąpiła do projektu „APERTUS Uczelnia dostępna dla wszystkich”, którego celem jest poprawa dostępności PUSB dla osób z niepełnosprawnościami (OzN), poprzez zniwelowanie barier w 6 obszarach:

- struktury organizacyjnej,
- architektury,
- komunikacji,
- dokumentów, pism, procedur egzaminacyjnych,
- procesu edukacyjnego,
- kompetencji kadry zarządzającej/administracyjnej/dydaktycznej.

W roku akademickim 2021/2022 Uczelnia nawiązała współpracę z Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Skierniewicach w zakresie wsparcia działań związanych z pełnieniem przez OSiR funkcji tymczasowego miejsca zakwaterowania uchodźców z Ukrainy (rok akademicki 2021/22). W działaniach wolontaryjnych w OSiR uczestniczyli studenci oraz pracownicy dydaktyczni Uczelni. Dodatkowo, Uczelnia udostępniła uchodźcom część pokoi mieszkalnych w Domu Studenta dla rodzin uciekających z terenów objętych wojną, we wsparciu ich w trakcie pobytu w DS. uczestniczyli przedstawiciele pracowników dydaktycznych, administracyjnych oraz studentów Uczelni.

Jednym z przejawów promowania różnorodności jest liczba (udział) kobiet zatrudnionych na stanowiskach kierowniczych. W grupie 45 pracowników administracyjnych Uczelni funkcje kierownicze pełni 9 osób. Na stanowiskach kierowniczych zatrudnionych jest 7 kobiet. W latach 2019-2022 w grupie pracowników dydaktycznych funkcję dyrektora instytutu pełniły 2 kobiety, a od września 2022 roku pełnią 3 kobiety (łącznie w PUSB funkcjonowało 6 instytutów). W roku

akademickim 2019/2020 funkcję rektora pełnił mężczyzna, prorektora kobieta. W roku tym funkcjonowały dwa wydziały, na obydwóch funkcję dziekanów pełniły kobiety. Od roku 2020 funkcję Rektora objęła kobieta i powołanych zostało dwóch prorektorów (1 kobieta i 1 mężczyzna). W miejsce dotychczasowych Wydziałów powstały 2 Kolegia: Kolegium Społeczno-Ekonomiczne, prowadzone w roku 2019-2020 przez kobietę i od 2020 roku przez mężczyznę oraz Kolegium Medyczno-Techniczno-Przyrodnicze prowadzone od 2020 roku przez kobietę.

Płeć nie jest czynnikiem różnicującym wysokość wynagrodzeń w wymienionych grupach. Poziom wynagrodzeń określony jest w załączniku do Regulaminu Wynagradzania PUSB (Zarządzenie nr 37/2021 Rektora PUSB z dnia 31.08.2021

PUSB jest uczelnią kształcąca studentów na kierunkach o profilu praktycznym, stąd duży nacisk kładziony jest na rozwój i podnoszenie kwalifikacji zarówno nauczycieli akademickich jak i pracowników zatrudnionych na stanowiskach administracyjnych. Uczelnia włącza się w działania zmierzające do rozwiązywania problemów społecznych.

W roku 2020 w warsztatach „Obsługa studenta z niepełnosprawnością” organizowanych przez Fundację Integracja wzięły udział 103 osoby (pracownicy administracji, pracownicy dydaktyczni i nauczyciele akademicy zatrudnieni na umowę zlecenie).

ZARZĄDZENIEM Nr 47/2019 Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 4.12.2019 r. powołany został Zespół ds. analizy ryzyka wystąpienia zjawiska dyskryminacji, w tym molestowania lub molestowania seksualnego. W pracach Zespołu uczestniczyli: Prorektor ds. ogólnych i rozwoju jako Przewodnicząca Zespołu, Dziekan Kolegium Społeczno-Ekonomicznego, Dziekan Kolegium Medyczno-Przyrodniczo-Technicznego, Pełnomocnik Rektora ds. Jakości kształcenia, socjolog, psycholog, prawnik, przedstawiciel URSS PUSB.

Ponadto pracownicy podjęli ponad 25 innych aktywności związanych z przeciwdziałaniem mobbingowi, molestowaniu seksualnemu, przemocy, dyskryminacji, promocji zasad etyki. Wykaz przykładowych aktywności w zawiera Załącznik nr 1 do niniejszego raportu:

Pracownicy Uczelni chętnie angażują się w rozmaite działania wolontaryjne zarówno w ramach inicjatyw uczelnianych jak i własnych. W ramach działań z zakresu wolontariatu pracowniczego, w dn. 30.03.2022 roku w Uczelni zorganizowane zostało przez mgr Piotra Klimczyka (reprezentującego Instytut Nauk Społecznych PUSB) seminarium dla nauczycieli z subregionu skierniewickiego dot. stopnia przygotowania kadry dydaktycznej szkół do pracy z dziecięcymi uchodźcami z Ukrainy, zrozumienia ich sytuacji psychologicznej, przygotowania do reagowania na różne formy ich zachowań oraz sposobów utrzymania dobrostanu psychicznego na właściwym poziomie, w którym wzięło udział 30 nauczycieli ze skierniewickich szkół oraz przedstawiciele władz samorządowych.

W dniach 12-13 maja 2022 r. odbył się I Konwent Nauk o Zdrowiu zorganizowany przez Uczelnianą Radę Samorządu Studentów i Instytut Nauk o Zdrowiu Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego. Przeprowadzone zostały bezpłatne wykłady, prelekcje i warsztaty adresowane do mieszkańców Skierniewic i okolic. Podjęte zostały ważne społecznie problemy, np.: profilaktyka raka piersi, sport osób niepełnosprawnych, rośliny jadalne i lecznicze, tworzenie perfum. Mieszkańcy skorzystali z porad i badań wykonywanych przez wykładowców i studentów z kierunków Dietetyka, Kosmetologia i Pielęgniarstwo (badanie składu ciała, porady dietetyczne, pomiar glukozy, badanie ciśnienia, dobór makijażu, porady dotyczące pielęgnacji stóp).

Na terenie Uczelni równolegle odbywała się: rejestracja potencjalnych dawców szpiku – DKMS

(zarejestrowało się 17 osób) oraz wystawa zdjęć prezentujących studentów ze szczególnymi potrzebami z naszej Uczelni.

W ramach inicjatyw uczelnianych w działaniach wolontaryjnych aktywnie uczestniczą studenci Uczelni. W dniu 5 grudnia 2019 r. Uczelniana Rada Samorządu Studentów zorganizowała kiermasz pn. „Słodkie Mikołajki”, z którego dochód przeznaczony został na cele charytatywne. Natomiast 12 grudnia 2019 r. odbyła się akcja „Oddaj krew, ocal życie”, w ramach której studenci, pracownicy administracyjni i dydaktycy oddawali krew dla potrzebujących. W wydarzeniu wzięło udział 26 osób, z czego 17 oddało krew, co zaowocowało pozyskaniem prawie 8 litrów krwi. Od lutego do kwietnia 2022 r. studenci uczelni organizowali zbiórki produktów żywnościowych i środków higienicznych dla potrzebujących pomocy z terenów objętych wojną w Ukrainie.

## ZASADA VI

**Podjmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.**

PUSB jest uczelnią zawodową kształcącą na wszystkich kierunkach studiów na profilach praktycznych. Nauczyciele akademicy w ramach doskonalenia zawodowego podejmują tematykę poruszającą istotne kwestie społeczne. Wśród publikacji o istotnym wpływie społecznym można wymienić następujące prace naukowe:

### **Dr Dorota Bylina:**

- 1) Oleksy Ł., Kielnar R., Mika A., Janowicz-Szymańska A., **Bylina D.**, Sołtan J., Pruszczyński B., Stolarczyk A., Królikowska A. Impact of Cervical Spine Rehabilitation on Temporomandibular Joint Functioning in Patients with Idiopathic Neck Pain. Hindavi BioMed Research International, Volume 2021, Article ID 6886373 [IF=3,411, MNiSW=70]
- 2) Kielnar R., Mika A., **Bylina D.**, Sołtan J., Stolarczyk A., Pruszczyński B., Rachenik H., Szczygielniak J., Królikowska A., Oleksy Ł.: The influence of cervical spine rehabilitation on bioelectrical activity (sEMG) of cervical and masticatory system muscles. Plos One 2021 (16(4)), e:0250746; 6 e-ISSN: 1932-6203 [IF: 3.24, MNiSW: 100]

### **Dr Grażyna Cęcelek**

- 3) Cęcelek Grażyna (2020), Nierówności społeczno-ekonomiczne a szanse edukacyjne i bezpieczeństwo społeczne dzieci i młodzieży, Difin, Warszawa 2020, ss. 278; ISBN 978-83-8085-837-4; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 4) Cęcelek Grażyna (2020), Kompetencje nauczyciela szkoły uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, ss. 232; ISBN 978-83-8180-170-6; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.

- 5) Grażyna Cęcelek (2022), Wybrane zagadnienia pedeutologii (skrypt akademicki), Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice 2021, stron 112; ISBN 978-83-61467-84-7; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 6) Grażyna Cęcelek (2021), Edukacja i wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjnych (skrypt akademicki), Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice 2021; stron 151; ISBN 978-83-61647-01-4; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 7) Cęcelek Grażyna (2021), Szkoła uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych jako miejsce kształtowania bezpieczeństwa społecznego wychowanków, [w:] G. Cęcelek, E. Woźnicka, P. Klimczyk (red.), Szkoła jako przestrzeń uczenia się, Difin, Warszawa 2021, ss. 79-92, stron monografii ogółem: 296; ISBN 978-83-8270-038-1; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 8) Cęcelek Grażyna (2021), Specyfika funkcjonowania szkoły jako przestrzeni uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych [w:] E. Stokowska-Zagdan, E. Woźnicka, G. Cęcelek, (red.), Szkoła jako przestrzeń budowania dialogu edukacyjnego, Difin, Warszawa 2021, ss. 17-34, stron monografii ogółem: 297; ISBN 978-83-8270-039-8; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 9) Cęcelek Grażyna (2020), Bezpieczeństwo społeczne jako ważny czynnik kształtujący poziom bezpieczeństwa narodowego. Refleksja społeczno-pedagogiczna, [w:] D. Urbański, M. Panek (red.), Obywatele miast. Miasta obywateli, Wydawnictwo Naukowe Mazowieckiej Uczelni Publicznej w Płocku, Płock 2020, ss. 57-70, stron monografii ogółem: 363; ISBN 978-83-66277-12-0; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 10) Cęcelek Grażyna (2020), Znaczenie nauczycielskich kompetencji z zakresu wyrównywania szans edukacyjnych w procesie kreowania sukcesu szkolnego dziecka z rodziny ubogiej – raport z badań, [w:] T. Łączek (red.), Sukces życiowy w społeczeństwie konsumpcyjnym, Difin, Warszawa 2020, ss.195-212, stron monografii ogółem: 307; ISBN 978-83-6649-11-3; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 11) Cęcelek Grażyna (2019), Przestrzeń wirtualna w kontekście generowania zachowań aspołecznych dzieci i młodzieży, [w:] Violetta Tanaś, Wojciech Welskop (red.), Mass media we współczesnym świecie, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Biznesu i Nauk o Zdrowiu, Łódź, ss. 233-245, stron monografii ogółem: 377; ISBN 978-83-949948-1-5; publikacja elektroniczna; [https://massmediakonferencja.weebly.com/uploads/1/1/3/2/113281931/tanaś\\_v.\\_welsko\\_p\\_w.\\_red.\\_mass\\_media\\_we\\_współczesnym\\_świecie.pdf](https://massmediakonferencja.weebly.com/uploads/1/1/3/2/113281931/tanaś_v._welsko_p_w._red._mass_media_we_współczesnym_świecie.pdf); afiliacja: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach.
- 12) Cęcelek Grażyna (2021), Rola edukacji inkluzyjnej w procesie likwidowania barier edukacyjnych generowanych przez nierówności społeczno-ekonomiczne „Kultura i Wychowanie”. Półrocznik Pedagogiczny. Akademia Humanistyczno – Ekonomiczna w Łodzi. Nr 2(20)2021; ss. 117-129; ISSN 2083-2923; afiliacja: Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego, Skierniewice.
- 13) Cęcelek Grażyna (2019), Ubóstwo materialne osób starszych jako czynnik ograniczający ich dostęp do edukacji, „Społeczeństwo i Polityka”. Nr 2 (59)/2019; ss. 87-102; ISSN 1733-8050; afiliacja: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Skierniewicach.

**Dr Piotr Idrian**

- 14) „Problematyka i rozwiązania organizacyjne w funkcjonowaniu administracji publicznej na przykładzie jednostek samorządu terytorialnego z powiatu skierniewickiego w aspekcie COVID-19) maj 2022.

**Mgr Anna Karowicz (oraz dr Grażyna Cęcelek, dr Joanna Stepaniuk, dr Elżbieta Woźnicka, mgr Piotr Klimczyk, mgr Aleksandra Szczygieł)**

- 15) „Terapia logopedyczna online z perspektywy logopedów”, Kultura i Wychowanie, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi, 2(20)/2021, s. 57-71.
- 16) „Przeszkody i wyzwania w pracy zawodowej logopedy podczas pandemii Covid-19”, Logopaedica Lodziensia: Współczesne tendencje w diagnostyce i terapii logopedycznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, nr 5(2021), s. 87-104.
- 17) „Wiedza nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej o rozwoju mowy i jej zaburzeniach jako czynnik wspierający wczesną interwencję logopedyczną” – w druku
- 18) „Terapia logopedyczna jako wyrównywanie szans edukacyjnych”, w: Cęcelek G., Woźnicka E., Klimczyk P.(red.), Szkoła jako przestrzeń uczenia się, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021, isbn: 978-83-8270-038-1, s. 93-103.
- 19) „Kompleksowa diagnoza i terapia jako warunki skuteczności terapii logopedycznej dziecka z opóźnionym rozwojem mowy” w: Zajęc E., Szurek M. (red.) Interdyscyplinarne aspekty diagnozy i terapii logopedycznej, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2020, ISBN 978-83-8220-226-7, s. 211-227.
- 20) „Trudności w efektywnej pracy logopedy w przedszkolu i szkole oraz rola pedagoga jako ogniwa we wczesnej diagnostyce zaburzeń rozwoju u dzieci” w: Przybysz-Zaremba M., Stepaniuk J., Szczygieł A. (red.) (2020). Szkoła, nauczyciel, uczeń w przestrzeni edukacyjnej. Difin, Warszawa 2020, ISBN 978-83-8085-460-4, s. 190-202.

**Dr Ewelina Kiełek-Więcławska, dr Piotr Idrian, dr hab. Dorota Burzyńska**

- 21) E. Kiełek-Więcławska, A. Gidzińska, Zarządzanie różnorodnością pokoleniową w organizacji, w: D. Burzyńska, P. Idrian, (red.), Obszary współczesnego biznesu, Wyd. PUSB, 2022.

**Dr Konrad Rokoszewski**

- 22) Rokoszewski K., Metoda projektów jako element rozwoju kompetencji i narzędzie pracy pracowników socjalnych oraz edukatorów w kształceniu i pracy z młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, [w:] E. Stokowska – Zagdan, M. Przybysz – Zaremba, J. Stepaniuk (red.), Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin, Warszawa 2020, (artykuł na II Interdyscyplinarną Konferencję Naukową Wielowymiarowość kształcenia ustawicznego - Diagnostyka – Profilaktyka – Terapia – w teorii i praktyce pedagogicznej, PUSB w Skierniewicach, 6 grudnia 2019 r),
- 23) Rokoszewski K., Wybrane aspekty współpracy szkół z otoczeniem w tworzeniu warunków edukacji obywatelskiej w kontekście możliwości Programu Erasmus+, [w:] E. Stokowska – Zagdan, E. Woźnicka, G. Cęcelek, Szkoła jako przestrzeń budowania

edukacyjnego dialogu, Difin, Warszawa 2021. (artykuł na konferencję Szkoła jako przestrzeń uczenia się oraz budowania dialogu edukacyjnego (kwiecień 2021)

- 24) Rokoszewski K., Metody i narzędzia projektowania innowacji społecznych przez organizacje, [w:] P. Maciaszczyk (red.), Przemiany i prognozy gospodarcze – ujęcie teoretyczne i praktyczne, Wydawnictwo Państwowej Uczelni Zawodowej im. Stanisława Tarnowskiego w Tarnobrzegu, Tarnobrzeg 2020.
- 25) Rokoszewski K., Malińska K., Model inkubowania innowacji społecznych, Ośrodek Badań nad Innowacjami Społecznymi (OBIS), Ecorys Sp. z o.o., SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny, Warszawa 2019.
- 26) Rokoszewski K., Projekt to coś więcej niż wniosek, Europa dla Aktywnych, Kwartalnik Beneficjentów Programów Edukacyjnych, 2019

#### **Mgr Mirosław Wójcik**

- 27) M. Wójcik, Praca jako aktywność współczesnego uczestnika polskiej przestrzeni społeczno-kulturowej (Refleksja pedagogiczno-aksjologiczna historyka wychowania z przywołaniem paradygmatów przeszłości i odniesieniem do wartości starorzemskich), [w:] B. Mydłowska (red.), Aksjologiczne aspekty pracy w procesie resocjalizacji, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2021, s. 97-124.

Nauczyciele akademicy podejmują współpracę z różnymi organizacjami (w tym pozarządowymi) i podejmują działania nakierowane na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych. Poniżej podano przykładowe przedsięwzięcia:

#### **Dr Magdalena Paszkiewicz**

- 1) Od marca 2021 współprowadzi grupę młodzieżowo-senioralną w ramach projektu "Laboratorium kreatywnego działania III" organizowanego przez Teatr CHOREA w Łodzi (dofinansowano ze środków Ministra Kultury, Dziedzictwa Narodowego i Sportu, pochodzących z Funduszu Promocji Kultury). W ramach projektu aktywizowane są osoby 60+ oraz łączące pokolenia. Pierwsza część projektu skończyła się performancem "Sekundowa wspólnota" prezentowanym na międzynarodowym Festiwalu Retroperspektywy 2021 Teatr CHOREA Łódź, a kontynuacja pracy warsztatowej zaowocowała spektaklem, które premiera odbyła się 27.08.2022 w Łodzi w ramach międzynarodowym Festiwalu Retroperspektywy 2022 Teatr CHOREA Łódź.

#### **Dr Konrad Rokoszewski:**

- 1) od 2016 r. ekspert ds. innowacji społecznych w dwóch projektach, które dotyczą istotnych tematów społecznych i poszukiwania rozwiązań istotnych problemów społecznych – wchodzenia na rynek pracy pokolenia Z oraz dostępności do przestrzeni publicznej dla osób z niepełnosprawnościami oraz osób starszych o ograniczonej mobilności oraz percepcji:
  - Akcja Inkubacja (2016-2018) w ramach POWER Osi priorytetowej IV Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa Działanie 4.1 Innowacje społeczne (projekt dotyczący przechodzenia młodych ludzi, w tym zagrożonych wykluczeniem społecznym z edukacji do życia zawodowego.

- Dobre Innowacje (2020- obecnie)- Polska dostępna, dostępność do zaprojektowania w ramach Osi priorytetowej IV Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa Działanie 4.1 Innowacje społeczne Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
- 2) Współpraca z Pracownią Badań i Innowacji Społecznych Stocznia w ramach projektu Innowacje na ludzką miarę w ramach Osi priorytetowej IV Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa Działanie 4.1 Innowacje społeczne Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.
- 3) Ekspert w ramach Narodowego Instytutu Wolności – Centrum Rozwoju społeczeństwa Obywatelskiego – recenzja i ocena projektów w ramach Programu Rozwoju Organizacji Obywatelskich (PROO 1a, 1, 2,3) oraz Funduszu Inicjatyw Obywatelskich (FIO oraz Nowe FIO).
- 4) Eksperta w ramach Programie Erasmus+ w Sektorze Młodzież oraz Edukacja Dorosłych, w Narodowej Agencji Programu Erasmus + - Fundacja Rozwoju systemu Edukacji.

**Dr Anna Traut-Seliga:**

- 1) członkini zespołu badawczego działającego w Wojskowej Akademii Technicznej (Zakład Systemów Informacji Geoprzestrzennej, Instytut Inżynierii Geoprzestrzennej i Geodezji, Wydział Inżynierii Lądowej i Geodezji) pod kierunkiem Profesor Albiny Mościckiej, który pracuje nad projektem "Rzeczy są dla ludzi - Technologia opracowania tyflomap zabytkowych założeń parkowych". Jest to projekt opracowywany w ramach rządowego programu "dostępność Plus" Narodowego Centrum Badań i Rozwoju

Nauczyciele akademicki podejmują również współpracę z organizacjami z innych krajów nakierowaną na poszukiwanie rozwiązań istotnych problemów społecznych. Poniżej podano przykładowe przedsięwzięcia:

- 1) Dr Dorota Bylina: Opiekun grupy 13 studentów podczas wyjazdu metodyczno-szkoleniowego w ramach: Blended Intensive Programme (BIP) do Klaipeda State University of Applied Sciences, Lithuania w dniach 09 – 13.05.2022 rok.
- 2) Dr Konrad Rokoszewski uczestnictwo w ocenie panelowej projektów społecznych składanych w ramach Programu GOSPOSTRATEG – w Narodowym Centrum Badań i Rozwoju.- w ramach Strategicznego Programu Badań Naukowych i Prac Rozwojowych „Społeczny i gospodarczy rozwój Polski w warunkach globalizujących się rynków” (2 edycja).

## ZASADA VII

Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.

Od początku przystąpienia do grona Uczelni, które podpisały Deklarację Społecznej Deklaracji Uczelni, w pracach grupy roboczej ds. SOU brali udział Rektor i Prorektorzy PUSB. Od stycznia 2022 r. w prace Grupy zaangażowana jest Prorektor ds. Kształcenia (wcześniej w pracach uczestniczyła Prorektor ds. Dydaktyki i Badań).

## ZASADA VIII

Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.

W Uczelni nie zostały wprowadzone odrębne procedury odnoszące się do społecznej odpowiedzialności. W obowiązujących aktach prawnych znajdują się natomiast liczne regulacje odnoszące się w sposób bezpośredni lub pośredni do tych zagadnień oraz do zasad etycznego postępowania.

Stosowne zapisy odnoszące się bezpośrednio lub pośrednio do kwestii związanych z szeroko rozumianym poszanowaniem praw człowieka i odpowiedzialnością dyscyplinarną za ich naruszenie umieszczone są między innymi w następujących dokumentach Uczelni:

- Statut Uczelni (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 78/V/2021 Senatu PUSB z dn. 27.09.2021 r.), § 5. pkt. 2, § 97-102, § 112-113,
- Regulamin organizacyjny (Załącznik nr 1 do Zarządzenia Rektora nr 22/2021 z dn. 10.05.2021 r.), § 30. pkt. 5, § 42, § 44,
- Regulamin studiów (Załącznik nr 1 do Uchwały nr 149/IV/2019 Senatu PWSZ w Skierniewicach z dn. 15.04.2019 r.), § 11. pkt 1 i pkt. 2,
- Regulamin pracy PWSZ w Skierniewicach (załącznik do Zarządzenia nr 17/2019 Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dn. 17 czerwca 2019 r.), rozdział XIII,
- Zarządzenie nr 58/2020 Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 28 grudnia 2020 roku w sprawie zmiany polityki zarządzania ryzykiem w Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego,



- Zarządzenie nr 53/2019 Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 16.12.2019 r. w sprawie określenia zasad i trybu ocen okresowych nauczycieli akademickich,
- Uchwała Senatu nr 3 z dnia 26.01.2009- Kodeks etyczny środowiska akademickiego,
- Kodeks etyki studenta.

## ZASADA IX

Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.

Uczelnia sporządza raport SOU po raz pierwszy i zgodnie z rekomendacją Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej wyrażoną w piśmie z dnia 24 stycznia 2022 r. (znak sprawy: BM-VIa.5801.6.10.2021.JK) wykorzystuje wzór formularza samooceny opracowany przez Grupę Roboczą ds. SOU. Raporty publikowane będą na stronie internetowej Uczelni. Do pomiaru rezultatów, promowania i upowszechniania SOU w Uczelni przyjęto liczbę aktywności podjętych przez pracowników i studentów Uczelni. Osobą oddelegowaną do koordynowania działań na temat SOU jest Prorektor ds. kształcenia.

## ZASADA X

Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.

W Uczelni promowane są działania nakierowane na zmniejszenie negatywnego wpływu na środowisko. We wszystkich budynkach ustawione są pojemniki do segregacji odpadów. Rekomendowane jest zmniejszenie zużycia papieru poprzez ograniczenie drukowania oraz racjonalne korzystanie z energii elektrycznej i ciepłej.

PUSB współpracuje z organizacjami pozarządowymi i lokalną społecznością, włącza się w przedsięwzięcia proekologiczne. W dniu 25 października 2019 r., w murach Uczelni odbyło się szkolenie „Są pszczoły – jest życie”, zorganizowane przez Stowarzyszenie Rejonowe Koło Pszczelarzy w Brzezinach, Urząd Miasta w Skierniewicach oraz Państwową Uczelnię im. Stefana Batorego. Uczestnicy spotkania wysłuchali prelekcji Agnieszki i Wojciecha Pruszkowskich pt. „Dlaczego bioróżnorodność środowiska przyrodniczego jest ważna dla pszczół”.

W semestrze letnim roku akademickiego 2020/2021 odbyła się kolejna edycja kursu poświęconego zrównoważonemu rozwojowi w ramach współpracy z [Baltic University Programme](#). Tematyka modułów to m.in.: zrównoważony rozwój społeczności, środowisko Morza Bałtyckiego, podstawowa nauka o środowisku, zrównoważone rolnictwo, rozwój obszarów wiejskich, edukacja jako katalizator zmiany, English for Environmental Science.

## ZASADA XI

### Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.

PUSB podejmuje dialog z interesariuszami na temat Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. O przedsięwzięciach informuje w mediach (w tym mediach społecznościowych). Wśród takich inicjatyw można wymienić:

- 1) Konkurs organizowany przez naszą Uczelnię wraz z Wytwórnią Filmów Oświatowych w Łodzi, w związku z XIX edycją Międzynarodowego Festiwalu Filmów Przyrodniczych im. W. Puchalskiego.
- 2) Kampania Ministerstwa Rolnictwa i Rozwoju Wsi wraz z jednostkami doradztwa rolniczego „Cudze chwalicie – swoje poznajcie” promująca platformę [polskiebazarek.pl](#). Platforma ta pomaga w nawiązaniu bezpośrednich kontaktów rolników i producentów żywności z konsumentami.

## ZASADA XII

### Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.

Uczelnia kieruje się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie kształcenia i prowadzenia prac naukowych. W przedsięwzięcia zmierzające do stworzenia interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni zaangażowana jest cała społeczność akademicka: nauczyciele akademicy, pracownicy administracyjni i studenci. w ramach Społecznej Odpowiedzialności Uczelni podejmowane są rozmaite działania, w tym organizowane są konferencje naukowe (np. konferencja on-line pt. „Nauczyciel wobec uczenia się i wyrównywania szans edukacyjnych w szkole i w jej otoczeniu – możliwości, wyzwania i dylematy”, kwiecień 2022).

## Podsumowanie

Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni stanowi o dobrowolnym zaangażowaniu się Uczelni w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w procesie dydaktycznym, w pracy naukowej oraz w organizacji Uczelni. Deklaracja zawiera 12 zasad, którymi powinny kierować się uczelnie, dążąc do spełnienia najwyższych standardów funkcjonowania. Celem Deklaracji jest budowanie szerokiej świadomości społecznej na temat roli uczelni w kształtowaniu warunków dla zrównoważonego rozwoju społeczno-gospodarczego kraju.

W PUSB podejmowanych jest wiele dobrowolnych działań wpisujących się w realizację postulatów ujętych w Deklaracji SOU na skalę możliwą do wdrożenia w warunkach funkcjonowania niewielkiego, lokalnego ośrodka akademickiego. Przedstawione w raporcie informacje pozwalają na zaprezentowanie działalności i wdrażanych rozwiązań, które wpływają na promowanie postaw odpowiedzialnych społecznie oraz dobrych praktyk we wspólnocie akademickiej Uczelni i społeczności lokalnej subregionu skierniewickiego. W działania te są zaangażowani zarówno przedstawiciele władz Uczelni, jej kadry dydaktycznej i administracyjnej, jak i studenci różnych kierunków.

Aktywność w tym obszarze z pewnością będzie kontynuowana i w miarę możliwości organizacyjnych – rozwijana w przyszłości.